

金陵科技学院
“十三五”事业发展规划

二〇一七年五月

金陵科技学院“十三五”事业发展规划

“十三五”时期是我国全面建成小康社会实现第一个百年奋斗目标目标的决胜阶段，是江苏省建设“经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新江苏”和南京市全面推动“迈上新台阶、建设新南京”取得重大新进展的关键时期，是江苏省和南京市率先全面建成小康社会决胜阶段和积极探索开启基本实现现代化建设新征程的重要阶段，更是我校继续推进“二次创业”成功筹建南京软件科技大学并在南京新兴崛起的关键时期。为了推进学校各项事业科学快速发展并实现办学水平的跨越发展，根据国家、江苏省、南京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）精神及关于编制“十三五”事业发展规划的要求，结合南京市委市政府关于在我校基础上筹建南京软件科技大学的系列决策及学校实际，制定本规划。

一、发展基础和面临形势

（一）“十二五”时期取得的主要成就

1. 学校社会认可度大幅提升

学校全面启动“二次创业”，将“地方性”办学定位聚焦南京区域，将“应用型”办学定位聚焦到新兴应用型，办学能力和综合实力持续提高，学校对南京市建设与发展的贡献在驻宁普通本科高校与南京互动发展中的排名位次快速提升，赢得了南京市在我校基础上创建南京软件科技大学的重大发展机遇。学校被教育部发展规划司列为应用科技大学改革试点战略研究高校，参与创建了中国应用技术大学（学院）联盟，参与创建了长三角地区应用型本科高校联盟并当选为江苏省的主席单位。

2. 学校建设获外部广泛支持

教育部和省市领导高度重视和关注我校的建设；教育部和江苏省教育厅等部门对我校的建设给予了专门指导和支持；南京市委常委

会和市政府常务会议多次研究我校的建设与发展工作，将学校的建设与发展列入南京市经济社会发展规划与计划，在建设资金与人员编制方面给予特殊支持，还专门成立了领导小组；市相关部门在政策与项目上全力支持我校建设。中科院南京分院、软件所，以及河海大学、南京邮电大学、南京林业大学等大学和企事业单位，与我校合作培养人才。

3. 事业发展在校内形成共识

学校全力实施以贡献南京为目标的“南京、科技、资源、质量”四大战略，党政同心，上下一心，“南京特色”和“南京能力”得到快速提升。经过成功争取转型创建南京软件科技大学的奋斗，学校逐步将学科专业特色转到“以软件类为主导”上来，“网络特色”和“网络能力”建设格局初步形成。首届党代会确定的“力争把学校早日建设成为以软件为主导特色的多学科专业协调发展的新兴应用科技大学”的长远建设目标成为凝心聚力谋发展的根本性共识。

4. 办学条件得到全面性改善

正高级职称教师数量从36人增加到了108人，双聘了1名院士，引进了2名高端人才，4个团队入选省市级建设计划，46名教师被合作院校遴选为硕士生导师。生均拨款从6625元提高到了1.3万元，争取到软科大建设专项资金10亿元和中央专项等资金的支持。GE、罗克韦尔等跨国公司投入设备资源来校共建实验室。相对于2010年底的数据，学校的教学仪器设备值从1.2亿元增加到了2.5亿元，纸质图书从89.5万册增加到了124.8万册。新建的7.46万平方米校舍投入使用，实施了校区绿化工程；创建软科大基建一期工程约6万平方米校舍基本建成，二期工程约7.21万平方米建筑主体已经封顶；“十一五”期间被市政府收储的白下校区南区回归学校。

5. 教学与人才培养进步喜人

本科专业从32个增加到了47个，从无到有获得了4个省高校品牌

专业、4个省级重点专业类、10个市级重点学科、3个市级高等教育人才培养创新实验基地，新增了4个中外合作办学项目、3个省重点建设一级学科、3个省级特色专业、3个省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目、8个省级实验教学示范中心。2个专业入选省级“卓越工程师教育培养”计划，1个专业入选教育部“卓越工程师教育培养”计划；学校成为在教育部爱课程网上线慕课的首个非211高校。引入创投公司成立了学生创业基金，“金科创客汇”成为省级和市级众创空间，学校先后成为“南京市创业教育基地”、“江苏省大学生创业示范基地建设单位”，两次获评“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”。学生获得授权专利801个、软件著作权22个，在省级以上学科竞赛中获奖学生数达到3230多人次。学校以良好的状态顺利通过了教育部的本科教学工作评估，获得1项国家级优秀教学成果奖二等奖、1项省级优秀教学成果奖一等奖、4项省级优秀教学成果奖二等奖。

6. 科技研发水平跨越式提升

金陵科技学院大学科技园、金陵科技学院高淳科技园分别成为市级大学科技园。与行业企业共建了36个产学研合作创新平台，其中，获批建设省重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心、研发创新中心等省级平台11个，获批市级科技创新平台16个。获得31项国家自科和社科基金项目、59项部省级科技项目，年科技到账经费从2010年的1000万元增长到4414万元。年授权专利数量从2010年的3个提高到了2015年的686个（其中，发明专利52个），9个专利和5个软件著作权在南京转化，学校专利申请数与授权数均进入全省高校前列。获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖科技进步二等奖1项和人文社会科学三等奖1项，解放军科技进步奖三等奖1项，省科技进步三等奖、市科技进步一等奖各1项，获得3项市科技进步三等奖。

7. 社会服务的能力显著增强

承担了500多个南京市部门及行业企业的技术攻关项目，“四

技”服务经费突破了千万元。“知识产权金陵论坛”举办了培训企业家750人次；职业师学院开拓中高层次培训7000余人次，农科教讲师团开展各类培训40000余人次。16名师生进南京青奥组委会任职，1351名学生参与了南京亚青会和青奥会志愿服务，“安德门民工法律诊所”援助民工超过5000人次，成为南京市举办的软博会等大型活动的主要志愿者来源，南京市专门在我校成立了“南京市青年志愿者学院”。“挂县强农富民工程”获得了农业部的“农林牧副渔奖”。17名教师新任在宁行业协会学会领导职务，一批专业人才到南京的部门单位及企业挂职。

8. 改革与发展环境不断改善

召开了首届党代会，选举产生了首届全委会和常委会，将党委建设成为学校事业发展的坚强领导核心；进一步健全了二级党组织和基层党支部建设，加强了干部队伍建设、理论武装和民主建设。修订了《金陵科技学院章程》，完善了党委领导下的校长负责制，加强了依法治校工作。根据需要增设了8个职能部门和6个二级学院，深入推进绩效工资改革，加强了目标责任制管理。数字化校园建设快速推进，获得“江苏省高等学校信息化建设优秀单位奖”和国家“节约型公共机构示范单位”荣誉称号。建成了南京动漫图书馆，学校确立了“三千三创”校风，增强了师生员工对学校与南京的认同感和归属感。加强了对外宣传工作，办学经验被国家和省市重要媒体关注报道，连续两年被评为南京市教育新闻宣传工作先进集体。

(二) 基本经验

紧紧围绕南京区域经济社会发展对人才和科技的需求，抢抓战略机遇，加快各种平台建设，深化教育教学改革，以培养具有高度社会适应能力和健康人格的高级应用型人才为中心，牢固树立“生于斯、长于斯，服务于斯”的思想，坚持立足南京、融入南京、服务南京、贡献南京，走面向南京市的区域成长发展道路，走政产学研用相结合

的建设道路，走应用科技引领的强校道路，深入解放思想，更新发展观念，创新发展思路，拓新发展道路，革新发展措施，用观念创新引领实践创新，沿着地方化、学职一体化、合作教育、教师队伍的多元多样团队化、知识资本化、校本化六个基本路径，积极探索，开放办学，重点突破，争先创优，推动学校事业科学发展、特色发展，致力于将学校建设成为南京市所需应用型人才的重要供给地、南京实用型和市场型科技成果的孵化地、南京文化传承与创新的重要阵地、南京引智引业的桥梁和发酵地、南京各类专业和行业管理人才的储备地、南京文明服务社会的积极参与者和奉献地。

(三) 存在的主要问题

1. 应用型办学理念尚未转化为每个教职员工的自觉行为

学校层面号召的多，在具体的制度设计上体现这个理念的不多，二级学院（部）采取的针对性措施还不多，一线教职员对应用型办学知道概念的多深入思考并在教学方法、教学手段、考核办法等的改革方面采取切实行动的还不够多。开放办学还不够，特别是产教融合深度与广度远远不够，校企合作还多流于形式，36个产学研创新平台中真正大量引入企业项目与资金开展科技创新与人才培养的还不多。

2. 在探索新兴应用型本科方面的创新实践还不够

学校前瞻性地提出了建设新兴应用型本科高校的发展理念，将学校在推动应用科技成果、新技术、新方法、新手段、新工艺等转化和服务社会方面的先进度、转化度及转化的速度、幅度、精度、贡献度和毕业生就业质量这“六度一质”作为学校新兴发展的关键指标，强调用突出这六个度来考核和评价二级学院、学科专业和教师，强调用“毕业生就业质量”为目标来倒逼人才培养模式、教学方法、学生考核和评价等方面的改革，等等。各学科专业在这些方面进行探索的决心不大，意识不强，创新实践不多，与学校的发展要求还有较大差距，迫切需要改变。

3. 师资队伍的团队化建设尚需切实加强

现有的高层次人才队伍整体上数量上不够，且缺乏高端的领军人才和团队支撑，尚未形成人才高原与学科高峰。现有学科专业团队有的还缺乏适应学校事业发展需要的顶层设计，引进人才缺乏明晰的职位与职业生涯规划。现有人才的科技创新与科技服务乃至研究生培养仍然是单兵作战为主要形式，团队合作少，跨院（部）整合力量的不多，距离承担重大攻关项目并产生重大标志性创新成果的目标还有一定距离。

4. 尚未形成与办学定位相匹配的文化体系

“厚德兴业”的校训与“三千三创”校风尚未很好地落实到具体的制度上来，绩效工资制度与调动一线教职员工作积极性的目标尚有距离，教职员工作在教学、科技创新、社会服务、文化传承创新等方面贡献的评价迫切需要更加科学有效的评价体系，教职员工作的主人翁精神和敬业奉献的潜力尚有待深入挖掘，学生对学校的归属感、认同感与满意度还需要进一步提高，学校的行为文化和物质文化还需要系统的设计。

5. 办学水平与设置大学条件有一定差距

省部级以上科技奖项、年均科技经费、国家级奖项、教学成果奖及硕士点、硕士点分布、硕士生占在校生比例、硕士毕业生届数及生均占地面积等与国家设置大学的最低标准还有一定的差距，学校的办学特色尚未有效转化成为办学水平与标志成果。

(四) 机遇与挑战

1. 国家发展转型升级阶段客观需求

世界正在朝着多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，技术与产业持续加速迭代创新，正在新兴崛起并向创新型国家转型的中国，经济发展进入新常态，国家实施创新驱动发展战略，引导高校分类办学、特色发展，建设不同于传统大学的应用型大学，

为我校发挥资源优势实现跨越提供了契机。但是，我校在核心竞争力的指标上仍然薄弱，领军人才数量不足，高水平教学与科技创新团队建设滞后，尚未形成应用型学科专业的高原与高峰，学校融入区域创新体系的能力还不强。

2. 网络化时代的到来与客观发展

互联网正在全球范围掀起一场影响人类所有层面的深刻变革，人类已经踏入了网络时代的门槛。作为应对美国国家网络安全战略与工业互联网计划、德国的工业4.0战略，我国提出了网络强国战略，全面实施“互联网+”行动计划和“中国制造2025”行动计划，传统产业正在与信息产业混搭、跨界与互动推进产业转型升级发展。我校现有的办学模式依然带有工业化时代大学的浓厚色彩，不能自然地顺应网络化时代的发展，需要学校自觉、主动地融入网络时代进行自身的转型与再造。

3. 高等教育普及化客观现实需要

高等教育普及化带来大学分类发展以满足产业对应用技术人才的需求，对学校办学的质量和水平提出了更高的要求。但是，现有的体制机制，教职员工自得其乐于传统办学模式，小富即安思想仍然较重，缺乏危机意识和奉献意识，甚至畏惧和抵制转型，大锅饭现象仍然比较普遍，缺乏切实调动积极性的绩效评价体系，尚未形成与办学定位相匹配的大学文化体系。

4. 市属高校的传统与现实基础

作为南京市属高校，我校曾经是中国高等职业教育改革的一面旗帜，市委市政府下大力气推动我校创建新型的应用型的南京软件科技大学，为我校再次聚焦南京提高贡献度提供了机遇。但是，我校的学科专业对南京的产业发展与行业企业的主动研究还不够深入，与南京产业发展的结合还不够紧密，科技创新与成果转化的能力还不强，直接为政府部门及行业企业提供科技攻关服务的能力还不高，软件类

为主导的特色还需要进一步打造。

5. 国家引导向应用型转变的文件

十八届五中全会提出鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，教育部等三部委也发布了引导地方高校向应用型转变的指导意见，发展改革委等三部委筹资百亿元启动了向应用型转变试点高校的职业教育产教融合工程，江苏和部分沿海省市许多高校率先踏上了建设高水平应用型大学的征程，千帆竞渡之势已如箭在弦。但是，我校的办学水平还不高，开放办学的程度还不够，产教融合深度与广度远远不够，产教融合创新平台不多，校企协同发展的机制还不健全，缺乏培养专业硕士的条件，标志性的创新成果还很少。

二、总体战略

(一) 发展思路

1. 扎根南京办城市型大学

坚持“南京有多大，学校就有多大”的校地融合发展理念，进一步具体化地方化、地方性、地方型的“三地”思想，坚持将服务地方的核心区域聚焦到南京市域，坚持用南京的资源，办南京的事，全面提升服务经济社会发展的“南京能力”，提升学校对南京经济社会发展转型升级的贡献度，建设特色鲜明的高水平城市大学。

2. 新兴崛起办应用型大学

坚持“实践是检验真理的唯一标准”。按照新兴应用科技大学主体方向与战略定位，边实践边探索，坚持创新体制机制，持续改进路径方法，在多个方面多个点上建设出新兴应用型大学的特征要素，致力于建设出新兴应用型大学的指标体系、标准、功能。

3. 产教融合办创业型大学

发挥城市型大学的资源优势，深化产教融合、科教融合、校企合作发展工作，专业学科群全面对接南京产业链、创新链、产权链，搭建产学研融合创新平台，教学及研发部门与企业生产及研发部门双

线合作，开展实践教学与技术攻关，培养学生动手能力与创新创业能力，引导学生开展基于知识产权的创新创业活动，集中人财物资源推进著作权、产权专利及其转化，打造学校的应用型办学特色。

4. 以人为本办绩效型大学

坚持学校的教育职能和学生的学习主体地位，以学生的收益和学校的收益为目标倒推，来衡量学校和学科专业的办学资源的投入，通过投入产出的绩效考核，来衡量人才培养直至具体的教学环节设置的科学性及其适当性，扩大有限办学资源的效用，提升教育教学的有效性，并指导办学实践的改革与发展，推动学校“二次创业”新兴崛起。

(二) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话特别是视察江苏时的重要讲话精神，紧紧围绕“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，贯彻党的教育方针，遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”发展新理念，落实国家和省、市中长期教育改革与发展规划纲要要求，向着建设“以软件类为主导特色的多学科专业协调发展的新兴应用科技大学”的方向，紧紧围绕筹建南京软件科技大学这个目标，突出“新兴应用型大学”和“高水平城市大学”基本内涵，坚持“厚德兴业”校训和“三千三创”校风，锁定“网络能力”和“南京能力”两个核心指标，实施“南京化战略”和“网络化战略”，紧扣“南京、特色、提升”三个关键词，深化并践行“创新、服务、实践、绩效”四大核心理念，坚持“南京为根、科技为要、资源为基、质量为本”的工作方针，重点抓好“南京能力提升、网络能力提升、科技能力提升、资源水平提升、队伍能力提升、人才培养质量提升”等六大行动计划，深化产教融合，主动开放办学，在南京能力、网络能力、科技能力、资源水平、

人才培养质量、特色建设水平和党建水平等方面上新台阶，建设“新金科”，学校综合实力进入全国新建应用型本科高校前50强。

(三) 发展战略

1. 南京化战略

这是学校的根基战略，必须坚持服务南京是第一根本，把南京作为第一服务方向、第一主要目标、第一优先发展的区域指向，始终坚持“南京化”，准确把握时代发展趋势与南京发展的要求，把学校发展的魂放在南京，紧紧抓住南京市“四个城市”建设目标和“五型经济”主攻方向带来的新机遇，把学校所有的功能更加深入地融入南京、化入南京、服务南京、贡献南京，将学校的教学与人才培养、科技研发、社会服务、文化传承与创新全面融入建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新南京的行动中去，在积极服务南京经济社会发展的过程中，推进学校的教育教学改革，创新人才培养模式，做好南京人，办好南京事，与南京共成长，打造出学校鲜明的“南京特色”，争创一流业绩。

2. 网络化战略

这是学校办学的先机战略，必须坚持把“网络化”作为办学基本形式的第一发展方向，把网络技术作为学科专业跨界融合的第一选择，紧紧抓住网络无处不在的发展趋势，深入研究现代人网络化生存方式和产业网络化、学习网络化、“互联网+教育”、“互联网+大学”等趋势发展的需要，落实“网络强国战略”，运用网络化思维，以加快推进新一代信息通信技术与南京工业深度融合为主线，以实施“互联网+制造业”和“互联网+小微企业”为重点，以网络技术为牵引，推动互联网新理念、新技术、新模式与学校各领域的深度融合发展，以应用为导向，创新网络化教学与网络化人才培养、网络科技研发与科技创新网络化、网络化社会服务与社会服务网络化，创新办学与教育发展模式，抢占网络化社会的教育创新高地和科技创新高地，推动

南京产业的跨界和融合发展，切实提升我校的“网络能力”，提升南京产业竞争新优势，推动我校在新的领域与空间占地提档新兴发展。

(四)发展目标

1. 总体目标

教学与人才培养、科学研究与技术创新、社会服务、文化传承与创新创业等方面的建设整体推进，内涵建设水平快速增强，形成鲜明的“南京特色”和“软件特色”，软件类学科专业水平大幅提升，新兴应用型办学特征显著，成功入选国家向应用型本科高校转型试点高校，成功获得教育部批准筹建南京软件科技大学，主要指标在新建应用型本科高校中的排名跃升至前列，学校综合实力进入全国新建应用型本科高校前50强。

2. 分项目标

——全面提升南京能力。全面对接、承接南京市“十三五”期间着力建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新南京的目标任务，主动帮助和促进南京市达成规划目标，特别是在帮助南京市解决“十三五”发展突出的重点难点问题上要做出突出贡献，在驻宁高校与南京互动发展中的排名继续争先进位。

——全速提升网络能力。形成一校多区的网络式校区布局，全面对接“网络强国战略”与国家和省、市的“互联网+”行动计划，建成网络技术领域一流师资队伍与高端研发平台，抢占先进网络技术制高点，培养跨界和复合应用型人才，推动南京网络新业态、新产业的发展，打造国内一流的学科专业，形成鲜明的网络化办学特征，成为南京现有网络产业创新发展、传统产业网络化改造及新产业、新业态的形成与发展的创新中心与教育中心，积极探索实践“互联网+教育”的新形态等。

——全力提升科技创新能力。应用学科支撑科技研发能力切实提升，科技平台集聚人才与项目及资金的效应充分彰显，整合创新和

集成创新能力显著增强，标志性成果不断产出，应用科技成果、新技术、新方法、新手段、新工艺等转化和服务社会方面的先进度、转化度及转化的速度、幅度、精度、贡献度显著提高，科技对教学、社会服务的支撑显著提高，成为南京创新型城市的重要名片。

——全面提升资源能力水平。学科专业资源深入南京产业集中区，建设产教深度融合的产业园区校区，采用“学校+企业”、“学校+园区”、“教授+企业家”的新型办学模式，与园区的知名企业建立人才培养联盟，开放办学，在园区企业设立并共建学生实验、实践、实习、实训基地，本科四年级学生全部进入园区校区学习、工作与生活，力争充分彰显城市大学校区与城市产业集中区配套发展的特征。

——全速提升队伍能力。以学科高原及学科高峰建设为方向，以高水平师资队伍和高水平管理队伍建设为重点，突出具有行业实践经验的高层次人才引进和培养，加大领军人才与创新团队引进力度，建设一支数量够用、结构合理、业务精湛、师德高尚、能够主动融入团队和新兴应用型大学建设的“双师双能型”师资队伍。同时，建设一支能够适应学校事业高速发展、目光远大的忠诚、干净、担当的干部队伍，建设一支适应学校办学需要、乐于奉献的管理队伍。

——全力提升人才培养质量。依托应用学科，引入产业与行业企业资源，合作建设产学研用合作教育平台及创新创业教育实践平台，系统推进教学改革，深入推进专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，创新应用型人才培养模式，毕业生就业创业的质量切实提高，学生对学校的满意度大幅度提升。实现办学层次向研究生教育的提升和突破。

3. 具体指标

		指 标	现状	目标	属性
教 学	规 模	全日制本科在校生规模(人)(上限)	19075	20000	发展性
		各类在校硕士研究生规模(人)	0	500	发展性

与 人 才 培 养		具有海外学习经历的学生比例(%)	1.9	3	约束性	
	学科 专业		硕士点(个)	0	3	发展性
			省级优势学科(个)	0	1	发展性
			省重点建设学科	3	5	发展性
			本科专业(个)(上限)	47	60	发展性
			软件类本科专业(个)	9	12	发展性
			国家级建设的专业(个)	2	3	发展性
			教育部中外合作办学专业(个)	3	5	发展性
			省级建设专业建设工程项目(个)	4	6	发展性
			省应用型人才培养示范专业(个)	0	2	发展性
		通过专业认证的专业(个)	0	2	发展性	
教 学 与 人 才 培 养	课 程 与 教 材		国家级建设课程(门)	2	11	发展性
			省级建设课程(门)	2	5	发展性
			国家级规划教材(本)	2	7	发展性
			省级规划教材(本)	9	16	发展性
	教 学 条 件		国家级实验教学示范中心(个)	0	1	发展性
			国家级虚拟仿真实验中心(个)	0	1	发展性
			省级实践实验教学平台	8	11	发展性
			生均纸质图书(册)	65	80	约束性
			生均教学科研行政用房面积(平方米)	13.36	20	约束性
			生均占地面积(平方米)	51.48	60	约束性
			教学科研仪器设备总值(亿元)	2.6	4	发展性
	创 新 创 业		省创新创业教育示范校	0	1	发展性
			省级大学生创新创业实践教育中心	0	1	约束性
			大学生实践创新训练省级立项项目(个)	261	300	发展性
			学生获得省级以上学科竞赛奖项数(人次/年)	700	900	约束性

		年在校创业学生人数(人)	38	150	发展性	
	就业	初次就业率(%)	85	90	约束性	
		年终就业率(%)	95	95	约束性	
		学生、社会对学校的满意度(%)	88	90	约束性	
		教学成果	省级及以上教学成果奖(个)	10	13	发展性
	省级一等奖及以上教学成果奖(个)		2	3	约束性	
科技研发	基地建设	国家级技术创新中心(个)	0	1	发展性	
		省协同创新中心(个)	0	1	发展性	
		省级重点实验室(个)	1	2	发展性	
		省级工程技术(研究)中心(个)	10	15	发展性	
	科技项目	科技项目总数	731	1000	发展性	
		省科技厅各类项目(个)	31	50	发展性	
		省规划办各类项目(个)	12	30	发展性	
		国家自然科学基金项目(个)	24	50	发展性	
		国家社会科学基金项目数(个)	6	10	发展性	
		教育部及其他部级各类项目(个)	12	30	发展性	
		市厅级及地方各类纵向项目(个)	290	400	发展性	
	科技成果	教师专利授权数(个/年)	200	260	发展性	
		学生专利授权数(个/年)	168	190	发展性	
		发明专利授权数(个/年)	20	50	发展性	
		市级科研成果奖(项)	17	50	发展性	
		省部级科研成果奖(项)	6	20	约束性	
		国家级成果奖(项)	0	2	约束性	
	经费	科技经费到款额(万元/年)	2240	5000	约束性	
	社会服务	人才服务	毕业生在宁就业比例(%)	31	35	发展性
			入选“创业南京”人才计划教师数(人)	0	10	发展性
入选“创业南京”人才计划学生数(人)			0	10	发展性	

务		为南京提供各级各类社会教育与培训数(人次)	14000	20000	发展性
	科技服务	科技成果(含专利)在宁转化数(个)	14	100	发展性
		学校的应用研究开发成果转化率(%)	80	80	约束性
		参与省市科技成果转化项目(项)	45	100	发展性
		承接企事业单位的科技项目总数(项)	442	800	发展性
		与南京地方合作项目到账经费(万元)	3513	6500	发展性
		四技经费(万元/年)	870	2400	发展性
		校办学科型公司销售收入(万元)	1271	3000	发展性
		大学科技园落户入驻企业数(个)	0	50	发展性
		大学科技园的产值(万元/年)	0	2000	发展性
		哲学社会科学研究基地和智库数(个)	0	10	发展性
	完成的南京经济社会事业发展的智库报告数(个)	0	30	发展性	
	载体建设	与企业共建的研发机构数(个)	20	40	发展性
		市级及以上产学研联合体(个)	28	50	发展性
对南京共享及开放教学科研设备数(台套)		8470	9317	发展性	
队伍建设	规模与结构	生师比	19	15	约束性
		正教授数量(人)	96	160	约束性
		副高及以上职称专任教师比例(%)	42.3	45	约束性
		拥有博士学位教师数量(人)	254	600	约束性
		具有海外学习经历的教师比例(%)	2	20	约束性
		双师双能型教师比例(%)	32	50	发展性
	高端人才	引进或培养领军型人才(人)	2	10	发展性
		共享共用高端人才(人)	4	22	发展性
	团队	省级科技创新团队(个)	0	1	发展性
		市级科技创新团队(个)	3	10	发展性

人才工程	进入国家级人才建设工程教师数量(人)	0	1	发展性
	进入省市级人才建设工程教师数量(人)	33	60	发展性
管理干部	具有硕士及以上学位处级干部比例(%)	65	85	发展性
	具有副高以上职称处级干部比例(%)	72	80	发展性

三、重点工程

(一) 南京能力提升行动计划

1. 具体任务

学科专业与南京主导产业及战略性新兴产业融合发展的比例达到80%以上，力争达到100%；在宁公众认可度进一步提升；为南京本地培育和引进的高层次创新创业人才数量要有显著增长，在校学生创业人数要大幅增加，毕业生在宁就业比例要进一步提升，为南京提供各级各类社会教育与培训人次进一步增加；新增授权专利数量进一步提高，科技成果（含专利）在宁转化数要超过100个，与南京地方合作项目到账经费要达到6500万元以上，校办学科型公司销售收入显著增长，大学科技园落户入驻企业达到50家以上，吸引一批科技企业家来校担任“产业教授”；与企业签约共建的研发机构数进一步增加，与南京市各区（园区）共建科技创新平台数进一步提高，对南京共享及开放的教学科研设备数显著增加，建成一批在南京市有重大影响的哲学社会科学研究基地和高水平智库，完成的南京经济社会事业发展的智库报告数力争超过30个。一大批教师和大学生入选“创业南京”人才计划，积极利用知识产权成果在宁进行创业，助推南京的大众创业、万众创新。

2. 行动内容

一是全面提高办学资源与南京的融合度。与市筹建南京软件科技大学领导小组成员单位全部签约共建，与南京市所有的区级政府全部签约合作共建，全面主动地对接南京市“十三五”建设规划与计划，每个二级学院（部）和部门至少要与一个市域机关部门建立长期稳定

的合作关系，推动学科专业资源与产业集中区深入对接融合发展。二是全面提升人才服务对南京的贡献度。每个学科专业都要与相应的在宁行业协会、学会、行业内重点企业建立长期稳定的合作关系，合作共建产教融合育人平台，聘请产业行业领导及业内重点企事业单位管理技术人员进入行业指导委员会推进合作教育工作，为南京产业发展提供适用的应用型人才培养资源。三是全面提升科技服务对南京的贡献度，搭建技术创新平台与合作育人平台，开展技术攻关和技术转移转化，提升学校在与南京产学研合作进程中的贡献度。四是全面提升载体建设对南京的贡献度。推进校地、校企、校事、校校在宁共建创新载体并对外开放，提高学校在推进南京科技创新和科技进步中的贡献度，力争引领南京软件产业走向世界新工业革命的前沿。

(二) 网络能力提升行动计划

1. 具体任务

一是实现“互联网+教育”。形成网络化办学的校园格局；现有非软件类学科专业全部实现“+互联网”化，所有学科专业深度融合互联网实现跨界创新发展，推进互联网技术与制造类学科专业的融合发展，制造类学科专业数字化、网络化、智能化水平显著提高，软件类学科专业水平达到国内一流的水平，培养出一大批胜任现代网络社会发展需要的跨界融合型应用型人才；慕课（MOOC）、微课、翻转课堂、云课堂、在线教学、“OTO”（Online To Offline）、电子书包、网络学习空间等新型教学模式和新型载体建设取得显著成绩，智慧校园建设成为代表智慧南京较高水平的名片。二是“互联网+科技创新与服务”。形成一流的网络技术研发创新团队，建成若干先进网络技术研发与测试平台，进入高端工业软件、新型工业APP和新型信息消费终端产品的研发和应用领域，在新一代信息通信技术与工业深度融合创新方面的研究取得系列性突破，产出一大批重大的科技创新成果与产业化项目，成为南京基于互联网创新创业的新高地。

2. 行动内容

一是在“互联网+教育”方面。

——加快办学资源向南京产业集中区延伸。学科专业资源向南京各个产业集中区布局发展，形成一校多区的网络式校区分布，为学校与南京产业深度融合提供便利条件，形成网络化的办学格局，推进网络化教学、网络化科研、网络化服务。

——完成现有非软件类学科专业的网络化改造。结合南京地区运用网络技术对传统产业进行“互联网+”改造行动，对现有非软件类学科专业全部进行“+互联网”化，进一步增加软件类学科专业数量与比例，前瞻性调整人才培养培养计划，将传统学科专业改造成为适应网络产业发展与网络社会发展需要的新型学科专业。

——加大投入形成网络化教学的硬件基础条件。要结合新校舍的建设，统筹谋划建设支撑新型教学模式及工业互联网和大数据的云计算中心、智能制造装备中心、智慧校园、数字化技能教室、仿真实训室等新型物理载体条件建设，形成先进、高效、实用的基础条件设施。

——加快网络化教学内涵建设。利用大数据、云平台等新技术，整合智慧教育资源，建设智慧课堂和数字图书馆等网络学习空间，运用互联网技术改造传统课程教育，实现全部教学课程的数字化，建立各类课程教学资源库，推进教学方式、手段的改革，实施混合式教育，满足师生个性化、智能化的学习、教学、研究和专业发展需求，快速抢占网络化社会高等教育的制高点，争取新型应用型高等教育的领导权。提高网络化教育资源的使用效率。通过慕课、技术咨询与服务等途径，大力推广应用我校的网络化教育资源，扩大社会受益面。

二是在“互联网+科技创新与服务”方面。

——主动对接国家与南京的“互联网+”行动需求。各学科专业认真分析国家的互联网+创业创新、协同制造、现代农业、智慧能源、普惠金融、益民服务、高效物流、电子商务、便捷交通、绿色生态等

行动的目标任务，主动寻找发展空间和着力点。

——加快组建一流的网络技术创新团队。要围绕网络技术领域高峰学科建设的需要，注重从行业和企业引进具有丰富实践经验的领军人才和高层次人才，与现有高层次人才有效对接组合出具有一流研发能力与水平的创新团队。

——引入网络领域高端研发机构与骨干企业合作。共建高端研发平台，抢占先进网络技术制高点，产出高水平成果，培养跨界和复合应用型人才，助推南京发展网络经济空间、发展分享经济和网络新业态、新产业。

——提升南京企业网络化水平。结合南京市信息化和工业化融合及企业互联网化提升计划的实施，与南京行业主管部门合作，推进南京中小企业的信息化、互联网化、智能化改造，推进互联网技术应用，面向创业者和小微企业提供互联网应用的基础设施、软件支撑、网络安全、数据存储等服务，提升中小企业的网络能力和创新创业能力。

(三) 科技创新能力提升行动计划

1. 具体任务

学科应用创新能力与支撑企业创新发展的能力大幅度提升，培育一批我校的学科型公司；入驻我校大学科技园的企业达到50家以上。每个学科专业都承担大量南京行业企业的技术攻关与创新发项目，承担的国家和省市重大研发创新项目数量大幅度提升；授权专利和软件著作权数量进一步扩大，发明专利占的比重快速提升，专利等知识产权转化率明显提升；学校年均科技经费到账额达到5000万元，年科技活动经费达到1亿元，大学科技园的产值达到1亿元；在服务南京的技术培训、技术承包、技术中介、技术入股方面取得突出成绩，技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务“四技经费”到账额度比2015年翻一番，力争把学校建设成为南京市创新发展的高地。新建一批省级及以上层次的重点建设实验室等科技创新平台，省部级以上科

科技成果奖总数达到教育部设置大学的条件要求，力争省级协同创新中心和国家级技术创新中心实现零的突破。

2. 行动内容

一是加快科研基地与科技平台建设。充分利用学校新增的物理空间，加快大学科技园各个园区及现有科技平台的内涵建设，实现每个平台都要大量的项目进入、资金流动和科技成果与服务的产出。二是对接承揽南京市的产业创新项目。深入研究南京“十三五”产业发展规划和行动计划，主动到各级行业主管部门争取科技创新项目，或牵头组织在宁高校与科研院所的力量共同承接重大科技攻关项目，帮助南京市落实国家“互联网+”、“中国制造2025”等战略部署，提升南京的创新水平。三是主动承担南京区域企事业单位的研发创新项目。学校与南京企事业单位的合作要从合作教育转向与合作研发并重，帮助企业解决技术难点，提供可以转化的科技成果或提供可行的问题解决方案，为企业创造价值，实现双赢合作。四是扶持团队合作的集成创新。通过政策引导教师改变单兵作战的科研习惯，鼓励跨院（部）、跨校组织科技创新团队，承接行业领域重大的共性关键技术与核心技术研究，推进集成创新、引进消化吸收再创新和颠覆性技术创新，实现这些研发成果在南京的产业化，促进南京新兴产业及新业态的形成与发展。五是着重加快科技成果的产出与转化工作。调整专利政策，引导授权专利质和量的提升，并充分利用校办企业推动知识产权交易和技术成果产业化，逐步实现科技成果知识产权化、知识产权商品化和产业化，培育一批学科型公司，提高知识产权对南京经济发展的贡献度，并为学校的建设与发展提供更大的财力支持。六是集中力量产出一批高层次的科技成果。对有冲击省部级以上科技成果奖的项目要提前培育，加大投入和政策扶持，促进重大科技成果又好又快地产出。

(四) 资源水平提升行动计划

1. 具体任务

一是主体校区建设。学校主体校区由江宁校区、幕府校区、白下校区三个校区组成。南京软件科技大学基本条件建设项目全部建成投入使用，新增13万平方米以上的校舍；在江宁校区新建约5万平方米的研究生公寓（含培训中心、人才公寓等），争取建设特色鲜明、国内领先的现代智能工程教育中心约3万平方米；对北区约10万平方米老建筑进行屋面和外立面改造，统一校区建筑风格；全面改造白下校区，打造成大学生创新创业教育改革示范基地。确保生均教学科研行政用房面积不低于20平方米，努力创造条件争取生均占地面积达到60平方米以上。

二是园区校区建设。中国（南京）软件谷建成软件产业园区校区，园校协作共同打造“学校+园区”“学校+企业”“教授+企业家”的新型办学模式。学科专业资源与科技创新平台进入南京更多的产业集中区，学校在南京市多个区拥有园区校区，形成现代城市大学的网络式校园分布格局。

三是合作资源建设。引进一批世界500强企业和行业内重点企业来宁合作共建行业内最先进的实验室，再引入3个以上国家级科研院所来宁合作共建高端创新平台；引入更多的南京本地企业将最新的技术和设备投入到学校来合作共建产教融合实践实训教学与技术创新推广中心等平台，使学校的实训平台与产业发展保持同步；通过灵活用人机制将落户南京的顶尖科技专家、科技创业家、高水平创业人才引入到我校，引进一批高水平外籍学者专家，全面提升学校外向争取资源的能力与水平。

四是财物资源建设。学校的筹资等资源集聚能力进一步提升，预计学校总收入继续大幅度增加，800元以上实验室教学科研仪器设备总值达到4亿元以上，争取突破5亿元，国有资产总额大幅度提升。生均纸质图书达到国家设置大学的条件要求

2. 行动内容

一是主体校区建设方面。

——坚持保质保量和节约支出并重的原则快速完成南京软件科技大学基本条件建设项目建设，尽快投入使用，为学科专业的发展提供空间与载体支持。

——在自筹资金的基础上，积极争取政府的资金支持，在适当时候启动江宁校区研究生公寓建设和北区改造工程。在研究生公寓统筹安排留学生住宿，适当满足高层次人才培训和引进的高层次人才临时居住。

——充分利用好财政专项资金，尽快完成白下校区改造并投入使用，成为一个功能健全的校区。

——积极创造条件，争取政府的支持，力争解决生均占地面积没有达到教育部设置大学条件要求的问题。

二是园区校区建设方面。

——采用园校协同共建的方式打造“学校+园区”的双赢发展模式。充分挖掘市筹建南京软件科技大学领导小组成员单位的资源潜力，与中国（南京）软件谷共建软件产业园区校区。

——采用政产学研用一体化的新型办学体制机制深化产教融合为区域产业发展提供解决方案。学校与南京市相关行业主管部门、各个区乃至产业集中的园区及企业广泛合作，共同建设科技研发、教学与服务平台，将教师的科技研发工作及学生实践教学与园区企业员工培训及技术进步、生产方式变革紧密结合，开展技术技能的积累与创新。

——采用融高等教育、职业教育、继续教育于一体的新型教育模式服务区域产业发展需求。学校根据区域产业行业发展需求设置学科专业开展学历教育，将毕业证书与职业资格证书对接；并在园区建设培训中心，与企事业单位合作开展从业人员的在职教育培训，将职

业教育与终身学习对接。

——采用“学历教育+企业实训”培养办法实施校企合作一体化新模式培养应用型软件人才。学校与行业企业共同建设技术工艺和产品开发中心、实验实训平台，以就业为导向，强化教学、学习、实训相结合的教育教学活动，安排四年级本科生、研究生进入企业通过顶岗实习、顶岗研发等途径参加实训，推行工作过程导向教学与项目教学等教学模式。

三是合作资源建设方面。

——全面落实开放办学和借力发展的思想，将引入外部办学资源的任务分解落实到学校各个职能部门和二级学院（部），纳入到目标责任制考核。

——引入中科院电子所、信工所、自动化所等高水平研发机构及下属企业的人才和成果资源落地南京，来校共建大数据研究院、网络空间安全研究院等高端技术创新与转化平台

——引入在宁大学的优质资源和国（境）外大学的办学资源来校合作共建国际联合实验室等技术创新与教育平台。

四是财物资源建设方面。

——加强财务管理。坚持开源节流、勤俭办学的理念，积极争取中央专项与省市专项资金支持，提高预算能力与执行监督，集中有限财力保障对学校发展产生重大影响的工程与项目。

——提高资产使用效益。优化公用房管理，促进办学资源共享，完善对经营性资产的管理监督。

(五) 队伍能力提升行动计划

1. 具体任务

一是师资队伍建设。以学科专业团队建设为主线，进一步扩大专任教师队伍规模，生师比降到15:1以下，兼任教师人数不超过专任教师总数的1/4；正高级职称教师达到180人，其中，正教授不少于160

人；副高级以上职称教师达到45%，拥有博士学位的教师达到550名，争取达到600名；教师中具有海外学习经历的教师比例达到20%；具有行业实践经验的“双师双能型”教师比例大幅度提升。建设一批省级及以上层次的教学团队、科技创新团队，一批教师进入国家和省市各级人才建设工程。

二是管理服务与干部队伍建设。处级干部中，具有硕士及以上学位比例不低于85%，具有副高以上职称比例不低于80%。显著提升管理服务队伍的工作效能。

2. 行动内容

一是师资队伍建设方面。

——紧抓“十三五”黄金机遇期，拓宽高层次人才引进的渠道和方式，用足人才引进政策，用活人才引进专项资金，采取超常措施加大人才引进力度。同时，加强对人才引进的绩效考核；加强对拟引进人才的职业道德测评，确保引进的人才能够融入现有的团队。

——坚持通过“移山造峰”的办法，将高端人才及其团队整体引进，高起点地提升学校的教学科研水平，增加学校高层次教学科研成果产出，打造我校师资队伍“高原”与“高峰”。重点引进软件类学科专业的“杰出人才”和领军人才。

——坚持通过“移栽大树”的办法，引进正教授、具有工程实践经验的正高级职称人才、具有博士学位的副教授和发展前景比较好的博士，使这些高层次人才引进后迅速进入我校及省市级重点建设学科团队岗位，建设具有不同经历、不同经验、不同特长的优势互补的教学科研团队，打造丰富多彩的新型应用型师资队伍，快速形成我校师资队伍的“丛林”地带。重点是加大从行业龙头企业引进具有丰富实践经验的高层次人才。

——坚持继续加大高水平人才的内培力度，加大扶持力度，重点提高高级职称人员的数量，提升现有师资培养应用型人才的能力，形

成我校师资队伍建设的“百花齐放”之势。

二是管理服务与干部队伍建设方面。

——加大干部的培养力度，加大处科级干部挂职锻炼和交流任职的力度，加大干部培训的力度，提升中层干部的领导力和创新能力，提升基层干部的执行力。

——实施“能上能下”的干部聘任制度，建立干部轮岗和流动的机制，形成优秀管理人才脱颖而出的良好氛围。

——加强管理服务人员的业务能力培训，提高管理与服务的能力与效率。

(六)人才培养质量提升行动计划

1. 具体任务

——办学层次与规模。以本科生为主体，积极发展专业硕士研究生教育。全日制在校生规模控制在2万人以内，其中，硕士研究生力争达到500名（含联合培养等各类研究生）。学历教育留学生达到一定规模，具有海外学习经历的学生比例力争达到3%。

——学科设置。坚持统筹协调发展工学、管理学、农学、经济学、文学、艺术学六大门类学科，根据应用科技大学发展需要审慎地发展新的学科门类，鼓励各个学科门类按照筹成南京软件科技大学的要求争先进位，向精品化、特色化方向发展。进一步发展省重点建设学科和市级重点学科，努力实现省优势学科零的突破。统筹推进，努力争取成为专业硕士学位研究生培养单位，硕士点达到3个以上。

——专业设置。本科专业控制在60个左右，新增一批卓越工程师教育培养计划专业等国家级专业建设项目，若干专业通过专业认证，新增一批省级品牌专业、省应用技术型人才培养示范专业等省级专业建设项目。

——课程与教材建设。新增一批精品在线课程等国家级建设课程，专业课程与主要发达国家高校互通互认比例力争达到50%；新增

一批国家级规划教材。

——实验条件建设。新增一批实验教学示范中心等省级实践教学实验室建设项目，力争实现国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验中心实现零的突破。

——学生创新创业。大学生实践创新训练省级立项项目获得大幅度提升，获得省级以上学科竞赛等奖项的学生数量大幅度提高，新增一批创业教育基地，在校生创业团队和创业人数大幅度提高。

——毕业生工作。毕业生初次就业率显著提高，年终就业率不低于95%，学生、社会对学校的满意度不低于90%。

——教学成果奖。力争新增1-2个国家级教学成果奖或省级教学成果特等奖，再获得若干其他层次的省级教学成果奖。

2. 行动内容。

——坚持把人才培养作为办学的根本任务。坚持育人为本、德育为先、能力为主、全面发展的理念，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。

——落实以人为本办绩效型大学的观念，控制学生数量，提升学生培养质量，提升毕业生的收益，提高学生和社会对学校的满意度。

——坚持扩大联合培养研究生的规模，提升各个学科培养研究生的能力与水平，奠定争取成为研究生培养单位的坚实基础。

——适当开展留学生培养工作，逐步提升学校的文化传播功能与国际化水平。

——集中人才等资源，推动学科专业建设提档升级工作，将软件及软件类学科水平提升到国内高校领先水平，同时，形成大学建设的学科门类架构。

——加强专业建设，推进产学研深度融合，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建具有我校特色的高级应用型本科人才培养体系，为科技顶尖专家、创新型企业家、高层次创业人才的企业落

户南京生根与成长提供适用的人才支撑。

——加强创业教育工作，将创业教育与通识教育、专业教育有机融合、相互促进，进行一体化建设。建立“创客、创包、创汇、创扶”一体化的机制，引领青年大学生利用在校获得的知识产权成果积极在宁创业，形成我校“大众创业、万众创新”之势。

——以课程建设为核心，推进在线开放课程建设，提高课程建设的网络化水平；形成以实践能力培养为主线的应用型课程体系，实践教学和实践教学平台实现系统化。

——坚持“第一课堂”与“第二课堂”相互促进，充分利用产学研合作创新平台，提高学生创新创业教育水平，以更高更好的项目争取国家级项目和教学成果奖。

——健全教学质量自我评估制度，开展专业认证，完善教学质量保障体系，全面提升应用型人才培养质量，提升就业质量和就业竞争力。争取以优良状态通过本科教学工作审核评估。

——加强学生服务保障体系建设，为学生提供适用的生涯规划、学涯规划和职业发展规划的指导和心理疏导，促进学生健康成长。

四、规划实施保障

(一) 遵循四个基本原则

1. 坚持全面达标原则

坚持发展是第一要务和第一目标，坚持按照教育部设置大学的条件标准加快推进学校的建设，对标定位，创造条件，确保一般性指标全部达标，特色办学指标办出水平充分彰显新兴应用型大学的办学特征。

2. 坚持改革就是动力原则

坚持按照新兴应用型大学办学的要求，全面推进办学体制机制改革，全面深化人才培养模式与教学改革，提高应用型人才培养的质量和学校的办学水平。

3. 坚持依法治校是保障原则

围绕贯彻落实《金陵科技学院章程》，对学校的各项管理制度进行梳理和清理、修订、补充完善，形成学校管理的制度体系，坚持依照法律法规和章程及制度的规定，全面推进依法治校，科学有序地治理好学校。推进绩效工资改革。进一步理顺各类人员的收入关系，在保公平的基础上，更加体现多劳多得、优绩优酬，更加体现向关键岗位和优秀人才倾斜。积极争取，努力提高教职工待遇。

4. 坚持从严治党是根本保证原则

认真贯彻落实“全面从严治党”的战略部署，切实发挥学校党委的领导核心、二级党组织的政治核心、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。一是要创新党建工作，加强党建理论学习研究，强化基层党组织建设，完善党建工作制度体系，凝心聚力，不断增强师生员工干事创业的主动性和创造性，为学校“十三五”期间改革和事业发展提供坚强的政治和思想保证。二是要提高干部队伍建设水平。积极探索科学的选人用人制度，创新干部培养教育方式，加大考核评价力度，健全和落实领导干部问责制。三是要推进党风廉政建设。强化党风廉政建设责任落实，构建廉政风险防控和监督问责体系，深化廉政文化建设。

(二) 形成规划体系

应以本规划为依据，分别组织力量编制人才队伍、学科专业发展与研究生教育、教学与人才培养、科技与产学研合作、实验室建设、校园建设、智慧校园与公共服务、大学文化、国际及港澳台交流与合作等专项规划，并将本规划重点工程中的六个行动计划分别编制成为独立的计划方案，各学院（部）也应当制定各自的事业发展规划。专项规划、行动计划和学院（部）的规划应分解落实本规划中确定的发展思路、指导思想、发展战略、主要目标任务等，成为本规划的有力支撑和有效发展。

(三) 强化督查考核

在规划的实施与执行过程中，学校和学院（部）要统筹推进各项任务任务的落实，强化领导，推进协作，形成整体合力。各院（部）、部门要以“十三五”规划目标任务为纲，认真制定科学合理的年度目标责任。学校应切实发挥好目标责任考评的导向激励作用，激励高效率推进、高标准落实。分管校领导和有关职能部门要加大督导、考核、评估、问责力度，确保各各院（部）、部门立足实际，将规划目标任务层层细化分解，逐项落实到位。

(四) 打造创业文化

以弘扬核心价值观为核心，以发展愿景凝聚人，把创建南京软件科技大学、“十三五”规划和各学院（部）和部门的奋斗目标、工作任务结合起来，凝聚、感召和激励师生参与创建。以先进典型引导人，总结推广各学院（部）、部门和广大师生在学校事业发展中形成的经验成效和先进事迹，营造敢为人先、奋力突破、共谋发展的氛围环境。以校训校风激励人，弘扬“厚德兴业”的校训和“三千三创”的校风，切实增强创建发展的使命感、紧迫感和责任感，创建与当代高等教育发展、南京经济社会发展和学校事业发展相匹配的、富有内涵、积极创新、健康和谐的大学文化。

（金委字〔2017〕13号 金院字〔2017〕38号）