

江苏省教育厅 江苏省学位委员会 文件

苏教研〔2021〕4号

省学位委员会 省教育厅关于印发《江苏省学位 与研究生教育发展“十四五”规划》的通知

各有关高校：

为深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示和全国全省研究生教育会议精神，进一步提升江苏学位与研究生教育发展水平，加快建设研究生教育强省，省学位委员会、省教育厅组织编制了《江苏省学位与研究生教育发展“十四五”规划》，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

(此页无正文)



2021年12月31日

(此件依申请公开)

江苏省学位与研究生教育发展 “十四五”规划

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。加快江苏高水平大学和学科建设，优化完善学位授权体系，深化研究生教育改革，提升高层次人才培养质量，推动研究生教育更好适应党和国家事业发展需要，更好满足江苏经济社会高质量发展、可持续发展需求，是“十四五”时期江苏学位与研究生教育发展的紧迫任务。

为深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示和全国全省研究生教育会议精神，开创卓越有为的江苏学位与研究生教育发展新局面，加快建设研究生教育强省，更好服务、支撑和引领新时期江苏经济社会发展，根据《江苏教育现代化 2035》《江苏省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《江苏省“十四五”教育发展规划》等文件，制定本规划。

一、发展基础

（一）主要成就

“十三五”时期，我省研究生教育战线全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，抢抓机遇、深化改革、统筹发展，学位与研究生教育工作取得了全方位、历

史性成就，为江苏经济社会高质量发展和教育强省建设奠定了坚实基础，做出了不可替代的贡献。

高水平大学建设成效显著。江苏共有 15 所高校成为国家“双一流”建设高校，高校数位列全国第二；43 个学科成为世界一流建设学科，学科数位列全国第三。率先启动地方高水平大学建设工程，对 8 所省属高校予以重点支持，对 4 所省属高校予以培育支持，进一步夯实高原、打造高峰。

学科建设成果丰硕。全省 165 个优势学科二期项目高质量通过验收，178 个学科进入三期立项建设；323 个学科进入“十三五”省重点学科建设行列。在全国第四轮学科评估中，全省 466 个学科进入全国前 70%，学科数位列全国第二；其中 A 类学科数 80 个，位居全国第三。截至“十三五”末，全省 30 所高校 165 个学科进入 ESI 前 1%，机构数与学科数分列全国第一和第二，学科数较“十二五”实现翻番式增长；12 所高校 20 个学科进入 ESI 前 1‰，机构数与学科数均列全国第二，学科数是“十二五”末期的 5 倍。

学位授权体系更加优化。2020 年，全省普通高校有博士、硕士学位授予单位 31 个，其中博士学位授予单位 24 个；博士学位授权点 334 个、硕士学位授权点 889 个，均位居全国前列。积极开展学位点动态调整，“十三五”时期共撤销 109 个学位授权点，增列 66 个学位授权点。全省高校学位授予单位及学位授权点布局结构更趋合理。

研究生教育规模结构协调发展。2020 年江苏各类在学研究生达到 24.37 万人，较“十二五”末增加 56.7%。“十三五”时期全省研究生授予博士学位 3.07 万人、硕士学位 33.23 万人，分别较“十二五”时期增加 14.4%、26.7%，总量位居全国前列。专业学位研究生教育快速发展，学术学位与专业学位硕士研究生比例由“十二五”末的 6:4 调整到 4:6。研究生教育国际影响力持续提升，2020 年来苏留学研究生规模较 2016 年增加了 57.4%。

研究生教育改革持续深化。博士研究生培养模式改革和专业学位研究生教育综合改革取得显著成效，江苏高校在近三届中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖中获一等奖数量占 21.4%，位列全国第一。全面推进研究生教育产教协同，深化实施产业教授选聘制度和研究生工作站项目，率先举办研究生科研创新实践系列活动，研究生创新精神和实践能力得到显著提升。创新组建 14 个省级研究生教育指导委员会，率先出台研究生导师队伍建设系列政策，不断改进学位论文抽检评议和优秀学位论文评选办法，江苏研究生教育质量保障体系日趋完善。

科技创新和服务发展能力更加彰显。江苏高水平大学准确把握国家高质量发展新需求，服务“强富美高”新江苏建设，积极加强学科建设，推动科技创新，产出了一批引领性原创性成果，掌握了一批关键核心技术。“十三五”时期，省内“双一流”建设高校和地方高水平大学建设高校共获得国家科学技术奖 102 项，占江苏获奖总数的 50.5%。积极服务江苏产业基础高级化和产业链现

代化、创新体系建设、美丽江苏建设等重大任务，在江苏高校世界一流学科和优势学科建设中，超过 2/3 的学科与信息技术、生物技术、新材料、新能源、智能制造等江苏战略性新兴产业和公共卫生、社会治理等国民经济重要领域密切相关。“十三五”时期，全省 60% 以上的研究生留苏就业，为江苏高质量发展厚植根基、注入动力，研究生教育呈现出与江苏经济社会发展相匹配的良好状态。

（二）机遇与挑战

当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。当前和今后一个时期，我国发展处于重要战略机遇期，已进入高质量发展阶段。新一轮科技革命和产业变革深入发展，科技创新作为核心竞争力愈益成为国家之间竞争的焦点。科技竞争的根本是人才竞争、教育竞争。中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。适应党和国家事业发展的需求，迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次创新型人才，迫切需要研究生教育发挥更大作用、提供有力支撑。

立足新发展阶段，贯彻新发展理念，对标服务“强富美高”新江苏建设的新要求，对表高标准建设教育强省的新目标，对照构建高质量研究生教育体系和建设研究生教育强省的新任务，江苏学位与研究生教育发展不平衡不充分的问题依然突出。一是江苏“双一流”建设整体优势尚不突出，地方高水平大学建设尚需进一步加强；二是具有引领性、公认性及卓越贡献的高峰学科仍然

稀缺，新兴学科、交叉学科建设基础相对薄弱；三是学位授权布局结构还不够合理，博士、硕士学位授予单位在区域布局上还需进一步优化，博士专业学位教育发展还存在空白点和薄弱点，学士学位管理尚需进一步规范和加强；四是人才培养中心地位还不够突出，研究生教育落实立德树人根本任务还存在差距，协同、开放、合作、共享的培养机制有待进一步完善，研究生教育和学位授予质量需进一步提升，经费投入、条件保障、导师队伍、质量保障体系建设等方面还存在不足；五是服务经济社会发展的能力还有待加强，高水平大学服务江苏高质量发展的体制机制不够完善，学科建设支撑服务国家战略和区域发展的贡献度不够凸显，研究生培养结构与经济社会发展需求契合度不够紧密。

深入践行“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，奋力谱写“强富美高”新篇章，江苏需要充分发挥科教资源丰富的优势，坚持科技自立自强，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，构筑更多依靠教育赋能、创新驱动，更多发挥先发优势的引领型发展新优势。全省学位与研究生教育必须在服务创新驱动发展战略、支撑引领经济社会发展、促进民生福祉和人民生命健康中居于更重要的地位、发挥更重要的作用。

二、指导思想、发展原则与目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记对研究生教育工作重要指示和江苏工作重要讲

话指示精神，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，以率先建成研究生教育强省为目标，坚定走内涵式发展道路，统筹推进高水平大学建设和学科建设，持续优化学位授权体系，全面深化研究生教育综合改革，着力提升研究生教育质量，为坚决扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章提供更加坚强有力的人才支撑、智力支撑和创新支撑。

（二）发展原则

坚持党的领导。坚决贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚决捍卫“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加强党对研究生教育的全面领导。坚持社会主义办学方向，坚持“四为”方针，牢记为党育人、为国育才使命，把正确的政治方向和价值导向贯穿研究生教育全过程。

坚持立德树人。牢固树立人才培养中心地位，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准。健全研究生教育“三全育人”机制，构建完善研究生思想政治工作体系，加强研究生思政课程和课程思政建设，以社会主义核心价值观培根铸魂，促进研究生德智体美劳全面发展。

坚持服务需求。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，完善学位授权体系和高层次人才培养体系，培养更多具有较强基础研究能力、关键核心技术创新能力、支撑战略性新兴产业发展能力的拔尖创新人才和高层

次应用人才。

坚持提高质量。遵循研究生教育规律，注重培养过程，优化培养机制，加强导师师德师风、学术规范、心理健康和指导能力建设，着力增强研究生科研创新和实践创新能力。从招生录取、课程教学、科研实验、实践实训、论文答辩各环节，从思政教育、资源建设、导师队伍、产教融合等方面，系统谋划、整体推进，助力研究生成长成才。

坚持追求卓越。聚焦内涵发展，深化“放管服”改革，持续推进研究生教育综合改革，激发办学主体活力，促进资源有效整合和配置，打造出更高质量、更优品牌、更富影响力的研究生教育体系，培养出更具卓越意识、更富创新精神、更强实践能力的拔尖人才，贡献更多高质效的原创性颠覆性成果。

（三）发展目标

到 2025 年，以世界一流大学和一流学科建设为引领，以地方高水平大学和优势学科为支撑，形成高水平大学群体水平质量更高、学位授权布局更加合理、学科特色优势更加鲜明、资源配置更加高效、研究生教育规模结构更加优化、高层次人才培养成效更加显著的学位与研究生教育体系。江苏高水平大学建设、学科建设和研究生教育服务经济社会发展贡献度显著提升，初步建成具有国际影响、国内领先、江苏特色的研究生教育强省。

高水平大学和学科建设更有成效。加快世界一流大学和一流学科建设，集中力量打造 2-3 所国内领先、世界一流的高水平研

研究型大学，新增 1-2 所高校进入国家“双一流”建设行列，20 所左右高水平大学进入全国前列，打造水平较高、质量更优的江苏高水平大学群体，构建富有特色、有机协调的江苏高水平大学体系。重点建设 180-200 个左右实力雄厚的优势学科，培育建设 320 个左右特色鲜明的省重点学科。扶持建设一批重大领域学科交叉方向或新兴交叉学科。省属高校力争新增 2-3 个学科进入全国学科评估前 10%。

学位授权体系更加合理。稳步推进博士学位授予单位、硕士学位授予单位工作，启动本科层次职业教育学士学位授予工作。博士专业学位授权点增量显著，硕士专业学位授权点充分布局。通过新增授权和动态调整，全省研究生教育层次结构、学科结构、类型结构、区域结构持续优化，形成门类齐全、结构科学、布局合理的学位授权体系。

高层次人才供给更加充足。江苏各类在学研究生规模达到 28 万人，其中博士研究生力争达到 4 万人、硕士研究生达到 24 万人；硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。全省研究生教育规模结构协调发展，立德树人扎实推进，研究生培养质量、就业质量和发展质量显著提升。

研究生教育国际影响力进一步提升。高水平大学获得海外学分或学位的研究生以及来苏留学研究生规模均稳步增长。培育建设一批研究生国际交流与合作优质平台，世界一流建设学科和优势学科国际合作交流更加深入，成效更加显著。

服务发展能力显著增强。研究生教育与经济社会发展联系更为紧密，人才培养结构与社会需求更加契合，教育链、人才链与产业链、创新链衔接更加有效。高水平大学人才泵、创新源、思想库作用得到充分发挥，服务国家战略、区域发展和人民幸福生活的支撑度更加突出、贡献度显著提升。

三、主要举措和重点项目

（一）加快推进“双一流”和高水平大学建设

1. 支持江苏高校争创世界一流。扎实推进“双一流”建设支持计划，将“双一流”建设高校改革发展纳入全省经济社会发展总体规划。支持世界一流大学建设高校在多个领域建设一流学科，全面提升综合实力和国际竞争力，争取早日进入世界一流大学行列或前列。支持世界一流学科建设高校围绕主干学科，强化办学特色，建设一流学科，扩大国际影响，带动整体办学水平进入世界同类高校前列。

2. 打造江苏高水平大学发展新优势。实施江苏高水平大学建设高峰计划，按照突出重点、扶优扶强扶特的思路，集中力量建设一批基础厚实、优势突出、特色鲜明的省属高校，推动其在人才培养、科技创新和文化遗产创新方面争先进位，跨越发展，全面提升核心竞争力和服务江苏经济社会发展能力。

重点项目 1 江苏“双一流”建设支持计划
扎实推进“双一流”建设支持计划，推动江苏高校冲击世界一流。省财政对江苏“双一流”建设高校给予经费支持。

省有关部门支持“双一流”建设高校围绕国家重大战略和江苏经济社会发展需要，在省内设立科技创新中心、前沿科学中心、协同创新中心、重点实验室、工程研究中心和国际合作联合实验室、联合研究中心等创新载体。同时，按照“双一流”建设要求开展绩效考核。

重点项目 2 江苏高水平大学建设高峰计划

按照突出重点、扶优扶强扶特的思路，启动实施江苏高水平大学建设高峰计划。省财政统筹高等教育内涵建设专项资金对高峰计划建设高校给予支持，以 5 年为一个建设周期。

通过高峰计划建设，引导省属高校科学定位，切实推进培养高质量创新人才、建设高素质师资队伍、开展高层次科学研究、提供高水平社会服务、建设高品位优秀文化、推动高品质国际交流合作、构建现代化治理体系“六高一化”任务实施，构建江苏高等教育发展的新优势。

（二）持续深化江苏高校四级学科体系建设

3. 优化江苏高校学科高质量发展生态。实施江苏高校高峰高原学科建设计划，围绕国家重大战略和江苏经济社会发展需求，进一步优化学科布局，夯实江苏高校世界一流建设学科、江苏高校优势学科、省重点学科、校特色学科四级学科体系建设，为构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系做出江苏的贡献。分类推进学科建设与发展。注重

哲学社会科学学科内涵建设 ,进一步加强马克思主义理论学科建设 ,加快完善支撑哲学社会科学发展的学科 ;注重基础学科持续稳定发展 ,高起点高标准布局建设支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科 ,保护发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科 ;注重应用学科快速响应社会需求 ,加强应用学科与行业产业、区域发展对接联动 ,围绕集成电路、生物医药和新型医疗器械、高端装备、新型电力 (新能源) 装备、工程机械、物联网、高端纺织、前沿新材料、海工装备和高技术船舶、节能环保、核心信息技术、汽车及零部件、新型显示、绿色食品等省级先进制造业集群和新一代信息技术、新材料、节能环保、新能源、新能源汽车等战略性新兴产业 ,重点建设一批社会需求强、就业前景广、人才缺口大的应用学科 ;注重发展新兴交叉学科 ,立足科技和学术前沿 ,打破学科壁垒 ,试点建立交叉学科发展特区 ,推动形成适合新兴交叉学科成长发展的良好生态。

重点项目 3 江苏高峰高原学科建设计划
<p>世界一流建设学科项目。汇聚优质资源，优化管理机制，推进省内世界一流建设学科培养一流人才，产出一流成果，提供一流服务，加快走向世界一流。</p> <p>江苏高校优势学科建设项目。继续推进江苏高校优势学科三期项目，实施优势学科四期项目，集中力量建设 180-200 个左右实力雄厚、优势突出、特色鲜明的高原学科，推动更多高原学科成长为高峰学科。</p>

江苏省重点学科建设项目。遴选建设 320 个左右“十四五”省重点学科，引导和支持高校凝练学科方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，夯实江苏学科建设的基石，打造更多高原学科。

高校特色学科建设项目。江苏高校结合自身优势和社会发展的需求，进一步优化学科结构，打造系列校级特色学科，明晰建设目标，厚植学科优势，提升学科水平。

（三）优化完善江苏学位授权体系

4. 推进学位授权布局优化升级。设立一批博士、硕士学位授予立项建设单位，加强对苏北地区高校和高水平民办高校学位授权的支持，积极支持具备条件的高校申请增列博士、硕士学位授予单位。鼓励高校开展跨学科研究，按照相关规定增设交叉科学学位授权点。大力发展专业学位研究生教育，积极支持高校增列临床医学博士、工程类博士、教育博士等博士专业学位授权点，适度扩大学位授权点规模，进一步优化江苏学位授权点的学科结构、层次结构和类型结构。充分利用学位授权点动态调整机制，鼓励高校结合区域发展需求与自身学科特色，积极增列与地方经济社会发展和江苏重点产业发展密切相关的学位授权点。探索高水平应用型本科高校开展专业学位人才培养，支持江苏高水平职业技术大学开展专业学位研究生联合培养。鼓励有条件的高校设置辅修学士学位、双学士学位、联合学士学位，强化创新型、复合型、应用型人才培养。

（四）构建高质量研究生培养体系

5. 强化落实立德树人根本任务。把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，强化全员育人、全程育人、全方位育人，配齐建强研究生辅导员队伍，高标准构建研究生思想政治工作体系。加强研究生思政课程和课程思政建设，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务。构建科研诚信与学术规范建设长效机制，健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度。

6. 深化研究生招生考试改革。完善计划调节、分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系。优化硕士研究生选拔机制，健全博士研究生“申请-考核”制度。扩大直博生招生比例，特别在基础学科和高精尖缺领域招收更多优秀本科生直接攻读博士学位研究生。进一步落实培养单位招生录取自主权，充分发挥导师在招生选拔中的主体作用。

7. 加强研究生教育资源建设。加大研究生优秀课程、优秀教材和优秀教学案例建设力度，培育和遴选一批示范性强、覆盖度广的优质教学资源，推动省内研究生优质教学资源共建共享，整体提升全省研究生课程教学质量和水平。推动研究生教育科教融合、产教融合，促进培养单位与优质科研资源、优质行业资源共享整合，拓展研究生培养平台，完善江苏省研究生工作站和产

业教授选聘制度，丰富研究生校外教育资源，为高层次创新人才培养提供重要支撑。

8．加强研究生导师队伍建设。建立科学公正的师德师风评价机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。明确导师职责和工作规范，建立责权分明的导师管理规范，健全兼职导师管理考核制度。完善导师全员培训机制、激励机制和退出机制，推动导师潜心人才培养，强化科研育人，创新指导方式，做研究生成长成才的指导者和引路人。

9．深化研究生教育国际交流与合作。着力培养具有国际视野与跨文化交流能力、能够参与国际事务与国际竞争的高素质高层次专门人才。健全研究生教育国际合作与交流机制，积极引进国际高水平大学来苏开展合作办学，加强与国际高水平大学研究生教育的双向交流，支持双方互授联授学位，中外联合培养研究生项目的覆盖面和影响力进一步扩大。完善来苏留学研究生教育质量保障，坚持标准、健全制度、严格管理。

10．健全研究生教育质量保障体系。组织实施好各级各类评估，持续开展学位论文抽检和评优、研究生教育工作综合评价、研究生教育发展年度报告发布工作，探索开展导师指导质量抽检工作。健全培养单位内部质量管理，落实全过程管理责任，补齐补强质量保障制度体系，建立科学合理、规范有效的分流退出机制。支持培养单位根据培养需要将博士研究生教育的基本修业年限调整为四年。鼓励引入第三方专业机构对研究生培养质量进行

诊断式评估。

重点项目 4 江苏省研究生教育质量提升工程

紧扣全国全省研究生教育会议精神，针对研究生教育质量提升的关键要素和薄弱环节实施八项行动计划。

研究生思想政治教育提质增效推进计划：构建更加健全的研究生思想政治教育长效机制，增强研究生政治认同和法治意识、家国情怀和道德修养。

研究生科学道德与学术规范教育计划：创新研究生科学道德与学术规范的教育途径和方法，构建完善的科学道德与学术规范教育长效机制。

研究生优质教学资源建设计划：加快研究生优秀课程、优秀教材和优秀教学案例建设，促进培养单位更加重视研究生课程教学工作，建立优质研究生教学资源体系。

研究生教育科教产教融合推进计划：完善科教产教融合育人机制，推动科研院所和行业企业全方位参与研究生培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

研究生导师指导能力提升计划：全面落实导师立德树人职责，全面增强导师岗位意识，全面提升导师育人能力，建设一支高素质的导师队伍。

研究生学术与实践创新能力提升计划：开展多层次、多类型、全方位的研究生学术与实践创新项目，培育创新精神，锤炼实践才干，全面提升学术与实践创新能力。

研究生教育国际合作与学术交流计划：支持和推动研究生参加国际高水平大学的联合培养、短期访学与学术交流，扩大研究生教育开放度。

急需紧缺高层次创新人才培养计划：积极对接国家和江苏区域重点产业发展需求，加快培养基础科学研究、关键核心技术及民生领域的急需紧缺高层次人才。

（五）强化服务经济社会发展能力

11. 提升高层次人才培养的匹配度。深化研究生培养供给侧改革，坚持供给与需求相匹配、数量与质量相协调，保持与经济社会发展相适应、与培养能力相匹配的研究生教育发展规模和速度。主动适应科技进步、产业升级、社会治理等需求，实现研究生教育与人才链、产业链、创新链相互匹配和相互促进。持续优化学科设置、学位授权体系，增强与国家战略以及江苏产业发展的契合度与匹配性。加快急需紧缺高层次人才培养，按照国家和区域重点支持的学科清单，强化优势特色，培养更多从事基础科学研究和关键核心技术创新的高层次人才。注重研究生职业生涯教育，鼓励更多研究生扎根江苏、服务江苏。

12. 提升服务经济社会发展的贡献度。充分发挥江苏“双一流”建设高校、江苏高水平大学建设高峰计划建设高校和世界一流建设学科、江苏高校优势学科等重要平台作用，坚持“四个面向”，立足科技自主自强，围绕国家战略和江苏产业发展需求，瞄准科技前沿和关键领域，加强基础研究和原始创新，实现前瞻

性基础研究、引领性原创成果重大突破，努力构筑江苏在相关基础前沿领域的学术高峰；加大前沿技术研发和关键核心技术攻关，努力解决一批“卡脖子”难题，加强产学研深度融合，促进科技成果在江苏转化和产业化；服务社科强省建设，积极参与新型智库建设，充分发挥资政建言作用，产出一批高质量研究成果，推进文化传承创新，形成引领社会进步和时代风尚的大学精神和文化。

重点项目 5 服务经济社会发展能力提升行动
<p>面向国家重大战略和区域创新需求，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升服务经济社会发展能力。</p> <p>基础研究和原始创新能力提升。聚焦量子通信和量子计算机、物质科学与量子调控、脑科学与类脑研究、高可信智能软件、超高分辨显示、多源信息感知、极端服役材料、干细胞及转化、蛋白质制造、极端制造、新型储能材料和技术等前沿基础领域开展科学探索与研究，努力实现更多“从 0 到 1”的重大原创突破。</p> <p>重点产业技术攻坚能力提升。聚焦集成电路、生物医药和新型医疗器械、高端装备、新型电力（新能源）装备、工程机械、物联网、高端纺织、前沿新材料、海工装备和高技术船舶、节能环保、核心信息技术、汽车及零部件、新型显示、绿色食品等省级先进制造业集群，围绕江苏“十四五”重点培育的 50 条具有较高集聚性、根植性、先进性和具有较强协同创新力、</p>

智造发展力和品牌影响力的重点产业链，推动实施关键核心技术攻关，努力形成一批具有自主知识产权的原创性、标志性技术成果。

服务社会治理和文化遗产创新能力提升。深化哲学社会科学学科内涵建设，立足新时代中国特色社会主义伟大实践推动哲学社会科学研究，形成一批高水平学术研究团队，推出一批有较高学术价值、较大社会影响的标志性优秀成果，构筑思想文化引领高地。推动高水平中国特色新型高校智库建设，围绕经济社会发展中的战略问题和政策性问题发挥新型智库咨政建言、理论创新、舆论引导、社会服务、公共外交等重要功能，为党和政府决策提供有力支撑。

四、保障措施

（一）强化组织领导。省学位委员会、省教育厅充分发挥统筹协调和督促检查作用，全面深化全省学位与研究生教育领域综合改革，增强改革的系统性、整体性、协调性。江苏省研究生教育指导委员会要注重发挥在研究生教育工作中的业务指导和咨询服务功能，推动各培养单位落实立德树人根本任务。培养单位作为研究生教育工作的主体，要把研究生教育放到更加紧迫、更加突出、更加重要的地位，积极主动作为，切实解决发展理念、经费投入、条件保障、导师队伍等方面存在的短板和不足，健全管理体系，形成长效机制，提升治理能力，要按照本规划提出的

目标任务和要求，结合单位实际，制定切实可行的实施方案，确保相关措施落地见效。

（二）强化条件保障。培养单位要完善研究生教育投入机制，针对研究生培养的需要，集中优势资源，优化预算绩效管理，加大投入、精准投入。进一步优化统筹江苏高校“双一流”、高峰计划、优势学科和研究生培养创新工程等高等教育内涵建设专项资金，支持研究生教育高质量发展。完善研究生培养经费投入机制。培养单位应随着生均拨款的提高，进一步加大对研究生培养经费的投入。完善研究生资助政策，向关键领域以及基础学科的研究生教育工作倾斜，保障和提高研究生待遇。深化研究生教育科教融合和产教融合，推广“两院一园”模式（“学院+研究院+产业园区”），通过合作共建、协同创新、联合攻关等形式，共同开展研究生教育，共同实施重大项目，共同推进成果转化，积极争取政府部门、科研院所、企事业单位、行业组织等多方支持，推动更多校外优质资源转化为育人资源。加强研究生管理部门特别是党委研究生工作部的建设，按照研究生培养规模配齐建强辅导员和专职管理队伍，进一步夯实基层管理力量。加强研究生教育研究，支持有条件的培养单位设立研究生教育专门研究机构。

（三）强化评价引导。要充分发挥教育评价的指挥棒作用，确保研究生教育发展的正确方向。坚决克服研究生教育中存在的“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全科

学多元分类的质量评价体系。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，基本形成富有时代特征、彰显江苏特色的研究生教育评价制度和机制。本规划贯彻落实情况将作为江苏高水平大学建设、江苏高校优势学科建设和研究生教育工作综合评价的重要内容，相关工作评价结果作为奖补经费拨付、招生指标分配以及项目安排等资源配置的重要依据。各培养单位要强化信息公开，每年发布本单位《研究生教育发展质量年度报告》和《学位授权点建设年度报告》；建立健全研究生教育质量绩效考核机制，加大研究生教育质量督查力度，将研究生教育质量作为院（系）管理、学科建设、学位授权点建设及导师考评的重要指标。充分利用信息技术，提升研究生教育数据集成、管理、分析、共享与服务能力，构建标准引领、评价诊断、持续改进的全过程、全方位、立体化的研究生教育管理评价体系。

抄送：江苏省研究生教育指导委员会。

江苏省教育厅办公室

2021 年 12 月 31 日印发
